**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**2. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **TEMA: Ja u zajednici** | |
| TRAJANJE TEME:  od 5. rujna do sredine listopada (6 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 30 | 6 | 6 | 24 | 13 | 18 | 6 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme |
| OPIS TEME:  U ovaj nastavnoj temi učenik će, uspoređujući organiziranost različitih zajednica (razred, obitelj, društvena zajednica, susjedstvo…), bolje razumjeti svoja prava i dužnosti. Učenik će razumjeti i objasniti važnost odgovornog odnosa čovjeka prema okružju u kojem živi. Prepoznat će promjene u prirodi u jesen i pratiti ih na kalendaru prirode. Mentalno će zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, te upoznati i uspoređivati brojeve u skupu brojeva do 100. Učenik će razgovarati o temama iz svakodnevnog života, o svojim osjećajima te opisivati na temelju promatranja. Pažljivo će slušati sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Čitat će kratke tekstove primjerene dobi te pronalaziti podatke u čitanome tekstu. Učenik će se koristiti gradbenim i obrisnim crtama, te crtama različitog karaktera da bi se likovno izrazio. Interpretirat će različite sadržaje modeliranjem i građenjem. Obilježit će 25. rujna - Dan za zdrave zube, 16. listopada - Međunarodni dan hrane i Dan jabuka. | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.2.1 | 5 | A.2.1. | 8 | A.2.1 | 1 | A.2.1. | 9 | A.2.1 | 3 | A.1.1 | 18 | osr.A.1.3. | 1 | goo.C.1.2. | 2 |
| A.2.3. | 9 | A.2.2. | 8 | A.2.2 | 7 | A.2.3. | 4 | A.2.2. | 5 | A.1.2. | 18 | osr.B.1.1. | 2 | goo.C.1.3. | 4 |
| A.2.4. | 6 | A.2.3. | 1 | B.2.1 | 2 |  |  | A.2.3. | 3 | A.2.1. | 23 | osr.B.1.2. | 2 | zdr.A.1.2. | 1 |
| A.2.5. | 6 | B.2.1. | 8 | B.2.2. | 5 |  |  | B.2.1. | 2 | A.2.2. | 19 | osr.C.1.2. | 2 | zdr.B.1.2. | 1 |
| B.2.1 | 5 | B.2.2 | 8 | B.2.3. | 4 |  |  | B.2.2. | 2 | B.1.1. | 10 | osr.C.1.3. | 4 | zdr. B.1.3. | 1 |
| B.2.2. | 10 | C.2.1. | 2 | B.2.4. | 1 |  |  | B.2.3. | 3 | B.2.1. | 10 | osr.C.1.4. | 1 | uku.A.1.3 | 2 |
| B.2.3. | 1 | C.2.2. | 3 |  |  |  |  | C.2.1 | 6 | C.1.1. | 5 | goo. A.1.1 | 3 | uku.A.1.4. | 2 |
| C.2.1. | 3 |  |  |  |  |  |  | C.2.2. | 5 | C.2.1. | 3 | goo. A.1.2. | 3 | uku.D.1.2. | 2 |
| C.2.2. | 1 |  |  |  |  |  |  | C.2.3. | 3 | D.1.1. | 12 | goo. B.1.1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ABCD2.1. | 2 | D. 1.2. | 15 | goo. C.1.1. | 2 |  |  |

***Trag u priči 2****:* 5. - 71. str.

***Pogled u svijet 2****:* 7. - 31.; 92. - 95.; 100. - 101. str.

***Interaktivna radna bilježnica PID 2***: 5.- 24.; 75. -77. str.

Udžbenik ***Super matematika za prave tragače 2***: 6. - 45. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 2***: 4. - 33. str.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda | |
| HRVATSKI JEZIK | 30 | *Ponavljanje ishoda prvoga razreda.* | *Svi ishodi 1. razreda.* | |
| A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. | – govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  – odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  – pripovijeda kratku priču prema nizu slika  – priča o vlastitim doživljajima i događajima  – pripovijeda događaje kronološki  – opisuje na temelju promatranja  – pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  – upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika  – točno izgovara sve glasove u riječima  – točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu | |
| A.2.3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima | – čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  – odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  – postavlja pitanja o pročitanome tekstu  – izdvaja nepoznate riječi  – pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem  – pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  – pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih | |
| A.2.4.  Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  – u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  – razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ | |
| A.2.5.  Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. | – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu  – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice | |
| B.2.1.  Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  – izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu  – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa | |
| B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. | – razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  – razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa | |
| B.2.3  Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. | – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu | |
| C.2.1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. | – prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu  – izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama  – prepričava sadržaj teksta | |
| C.2.2.  Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | – izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje  – prepoznaje obrazovne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.3.;3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku C.1.4.; 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ A. 2.1.; OŠ HJ A. 2.3.; OŠ HJ A. 2.5.; OŠ HJ B. 2.1.; OŠ HJ B2.2.; OŠ HJ B. 2.4.;  MAT OŠ A. 2.1.; OŠ PID A. 2.1.; OŠ PID A.2.2.; PID OŠ C.2.3.; OŠ LK A.2.1. | |
| MATEMATIKA | 24 | *Ponavljanje ishoda prvoga razreda*  *MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.*  *MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.*  *MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.* | *Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti.*  *Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).*  *Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).*  *Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.*  *Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.*  *Prošireni sadržaji: Rješava složenije problemske situacije i mozgalice.* | |
| MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100 | |
| MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. | uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  OŠ TZK A.1.2.; OŠ HJ A.1.1.; OŠ HJ A.1.4. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 13 | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | |
| PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja | Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. | |
| PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. | |
| PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi | Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. | |
| PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | |
| PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine | Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. | |
| PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja o pravima djece. | |
| PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.1.Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što  treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i  međusobne odnose.  osr C.1.3.Pridonosi skupini.  uku A.1.3; 3. Kreativno mišljenje;  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.; 4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.; 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. ; 1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | | uku C.1.3.; 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje  učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.; 4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te  kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2.; 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim  situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdravlje B zdravlje.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama  zdravlje C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.  OŠ HJ A.2.1.; OŠ HJ A.2.5.; OŠ A. B.2.2.; OŠ TZK A.2.1.; OŠ TZK A. 2.2. ; OŠ TZK B.2.1.; OŠ GK B.2.2. ; MAT. OŠ D.2.2.; MAT. OŠ E 2.1. |
| GLAZBENA  KULTURA | 6 | OŠ GK A.2.1. Sluša englesku skladbu Jednom davno u gradu kralja Davida (Once in Royal David’s City).  OŠ GK A.2.2. Uočava temeljem slušanja izvođački sastav skladbe Ivo Lhotka Kalinski: Stari dubrovački plesovi – Kontradansa.  OŠ GK A 2.2. Prepoznaje zvuk Orffova glazbala guira .  OŠ GK A.2.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođače skladbe.  OŠ GK A.2.2. Određuje temeljem slušanja skladbe Bumbarov let Nikolaj Rimski Korsakova glazbeno-izražajne sastavnice: visinu tona, uzlaznu i silaznu melodiju, dinamiku i tempo.  OŠ GK A.2.2. Određuje temeljem slušanja Antonio Vivaldi: Koncert za gitaru, pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači – gitara.  OŠ GK A.2.2. Određuje temeljem slušanja skladbe Bumbarov let Nikolaj Rimski Korsakova glazbeno-izražajne sastavnice: visinu tona, uzlaznu i silaznu melodiju, dinamiku i tempo.  OŠ GK A.2.2. Određuje temeljem slušanja Antonio Vivaldi: Koncert za gitaru, pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: izvođači – gitara.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Hoki poki.  OŠ GK B.2.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Pekar.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice Bulka trobulka poštujući glazbeno izražajnu sastavnicu metar/dobe.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice Jedna vrana gakala poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu metar/dobe.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Pjevala je ptica kos poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu: izvođači - solist, zbor.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi Jesenske pjesme uočavajući pri tom uzlaznu i silaznu melodiju i poštujući dinamiku pjesme.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme Listopad u gradu poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu dinamika.  OŠ GK B.2.2. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice Aj baj tu mi staj poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu metar/dobe.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru Dirigent, solist i zbor uz sviranje.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret.  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbene igru Let lista/Bumbar Pavo poštujući glazbeno-izražajne sastavnice: melodija, tempo i dinamika  OŠ GK B.2.3. Izvodi glazbenu igru Mlinar uz pjevanje i pokret, uočavajući tešku i laku dobu, a glazbenu igru Muzikalni pekar poštujući glazbeno-izražajnu sastavnicu visinu tona.  GK B.2.4. Stvara/improvizira ritamske cjeline tjeloglazbom u glazbenoj igri Slušaj kako sviram. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu razreda.  osr A.1.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti pomoć.  ikt A. 1.1. Odabire uz pomoć́ učitelja odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  zdravlje B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi .  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi radu skupine.  PID OŠ B.2.2., OŠ HJ B.2.4. | | |
| LIKOVNA KULTURA | 6 | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neki umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom. | | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| SAT RAZREDNIKA | 8 | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom  životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opi-suje  važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome  razvoju.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli  i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno   surađuje u različitim situacijama i spreman  je zatražiti i ponuditi pomoć. | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | 18 | OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.1.Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.  OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.  OŠ TZK D.2.1.Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4.Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama, otporom i baratanjem predmetima.  Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.  Sudjeluje u praćenju svoje visine i tjelesne mase.  Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase.  Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).  Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK.  Prihvaća pravila igre.  Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.  Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.  Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.  Sudjeluje u elementarnim igrama.  Praćenje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te statusa tjelesnog držanja.  Prati i prepoznaje osobna motorička postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima obuhvaćenih kurikulumom.  Preuzima odgovornost i razvija svijest o potrebi provođenja tjelesnog vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima.  Primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima.  Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje.  Ustrajnošću postizati ciljeve. |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  uku - svi ishodi  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). | |